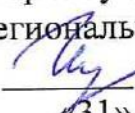


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:45
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., д.п.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	22
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	30
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	33
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	33
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	36
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	47
10.2. Электронно-библиотечная система.....	47
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	47
10.4. Информационные справочные системы.....	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе: в 3 семестре для очной, очно-заочной форм обучения, в 4 семестре – для заочной формы обучения. Форма контроля для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального

стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Выбирает и анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК - 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	<p>ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90	64	20
Аудиторная работа (всего):	90	64	20
в том числе:			
Лекции	36	24	6
семинары, практические занятия	54	40	14
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	90	112	156
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	112	156
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Функции и состав семьи										
1	Определение семьи	2	6	1			5		Тестирование	
2	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	2	6	1			5		Эссе	
3	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	2	6	1			5		Тестирование	
4	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	2	6	1			5		Тестирование	
5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	2	6	1		2	3		Опрос	
2. Жизненный цикл развития семьи										

6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	2	8	1		2	5			Доклад-презентация
7	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	2	6	1		2	3			Доклад-презентация
8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	2	6	1		2	3			Творческое задание
9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	2	5			2	3			Круглый стол
10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	2	8	1		2	5			Круглый стол
11	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей	2	7	4		2	1			Круглый стол
3. Психология супружеских отношений										
12	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная	2	5	2		2	1			Опрос

	удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи								
13	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	2	7			2	5		Творческое задание
14	Типы любви, ее генезис и развитие. Рольевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	2	5			2	3		Круглый стол
15	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	2	7			2	5		Творческое задание
16	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	2	6	1		1	4		Круглый стол
17	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	2	5			1	4		Круглый стол
4. Детско-родительские отношения									
18	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка,	2	7	1		2	4		Опрос

	мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)								
19	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	2	5			2	3		Круглый стол
20	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	2	7	1		2	4		Творческое задание
21	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	2	6			2	4		Опрос
22	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	2	5	2		2	1		Опрос
5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи									
23	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	2	5	2		2	1		Круглый стол
24	Семья во время развода (информирование детей, юридический,	2	6	2		2	2		Круглый стол

	экономический, социальный развод)								
25	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	2	7	2		2	3		Круглый стол
26	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	2	6	2		2	2		Опрос
27	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	2	5	2		2	1		Опрос
28	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	2	6	2		4			Опрос
29	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	2	5	2		3			Опрос
30	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	2	5	2		3			Круглый стол
	Зачёт с оценкой								Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	36		54	90		
	ВСЕГО		180	36		54	90		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Функции и состав семьи										
1	Определение семьи	2	6	1			5		Тестирование	
2	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	2	6	1			5		Тестирование	
3	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	2	6	1			5		Тестирование	
4	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	2	6	1			5		Тестирование	
5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	2	6	1			5		Опрос	

2. Жизненный цикл развития семьи									
6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	2	6	1			5		Тестирование
7	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	2	5				5		Сообщение (письменная работа)
8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	2	5				5		Тестирование
9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	2	5				5		Тестирование
10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	2	7			2	5		Круглый стол
11	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей	2	7			2	5		Круглый стол
3. Психология супружеских отношений									
12	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и	2	7			2	5		Опрос

	субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи								
13	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	2	7			2	5		Творческое задание
14	Типы любви, ее генезис и развитие. Рольевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	2	5			2	3		Круглый стол
15	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	2	6				6		Тестирование
16	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	2	5			1	4		Круглый стол
17	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	2	5			1	4		Круглый стол
4. Детско-родительские отношения									
18	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное	2	6			2	4		Опрос

	принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)									
19	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	2	5			2	3			Круглый стол
20	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	2	6			2	4			Творческое задание
21	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	2	7			1	6			Опрос
22	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	2	6	2		2	2			Опрос
5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи										
23	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	2	6	2		2	2			Круглый стол
24	Семья во время развода (информирование детей,	2	6	2		2	2			Круглый стол

	юридический, экономический, социальный развод)								
25	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	2	6	2		1	3		Круглый стол
26	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	2	7	2		2	3		Опрос
27	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	2	5	2		2	1		Опрос
28	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	2	6	2		4			Опрос
29	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	2	5	2		3			Опрос
30	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	2	5	2		3			Интерактивная игра
	Зачёт с оценкой		4				4		Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	24		40	94		
	ВСЕГО		180	24		40	94		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Функции и состав семьи										
1	Определение семьи	2	6	1			5		Тестирование	
2	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	2	6	1			5		Тестирование	
3	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	2	6	1			5		Тестирование	
4	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	2	6	1			5		Тестирование	
5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	2	6	1			5		Опрос	

2. Жизненный цикл развития семьи									
6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	2	6	1			5		Тестирование
7	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	2	5				5		Сообщение (письменная работа)
8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	2	5				5		Тестирование
9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	2	5				5		Тестирование
10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	2	7			2	5		Круглый стол
11	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей	2	7			2	5		Круглый стол
3. Психология супружеских отношений									
12	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и	2	7			2	5		Опрос

	субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи								
13	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	2	7			2	5		Творческое задание
14	Типы любви, ее генезис и развитие. Рольевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	2	5				5		Круглый стол
15	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	2	6				6		Творческое задание
16	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	2	6			1	5		Круглый стол
17	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	2	6			1	5		Круглый стол
4. Детско-родительские отношения									
18	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное	2	6				6		Опрос

	принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)								
19	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	2	5				5		Круглый стол
20	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	2	6			1	5		Творческое задание
21	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	2	7			1	6		Опрос
22	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	2	5				5		Опрос
5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи									
23	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	2	5				5		Круглый стол
24	Семья во время развода (информирование детей,	2	6				6		Круглый стол

	юридический, экономический, социальный развод)								
25	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	2	6			1	5		Круглый стол
26	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	2	7			1	6		Опрос
27	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	2	5				5		Опрос
28	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	2	6				6		Опрос
29	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	2	5				5		Опрос
30	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	2	5				5		Интерактивная игра
	Зачёт с оценкой		4				4		Зачёт с оценкой
	ИТОГО		180	6		14	160		
	ВСЕГО		180	6		14	160		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Функции и состав семьи

Тема 1. Определение семьи

Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др. Трудности в изучении проблем психологии семьи.

Сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.

Тема 2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)

Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля и др.

Тема 3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)

Семья как ценность и ценность семьи. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Тема 4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз

Понятие о малой группе, ее структуре. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.

Социальные и психологические различия между мужчиной и женщиной. Полоролевые различия в онтогенезе.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Тема 5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе

Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба.

Тематика практических занятий:

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе

Раздел 2. Жизненный цикл развития семьи

Тема 6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система

Семья как ценность и ценность семьи. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Тематика практических занятий:

1. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Тема 7. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)

Жизненный цикл семьи. Основные противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество. Кризисные периоды в жизни семьи. Психологические рекомендации по преодолению семейных кризисов.

Тематика практических занятий:

1. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)

Тема 8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)

Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений. Динамика чувств, фазы и стадии. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».

Тематика практических занятий:

1. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)

Тема 9. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи

Тематика практических занятий:

1. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи

Тема 10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи

Значение комплементарности для стабильного супружества. Ценностно-ориентационное единство. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости. Ролевые ожидания и ролевые притязания. Структурный, системный подходы. Анализ семейных отношений с позиций различных психологических школ. Проблемы адаптации молодой семьи.

Тематика практических занятий:

1. Факторы риска стабильности новой семьи.
2. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи

Тема 11. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей

Семейные отношения. Культура отношений в семье. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении. Психологический климат в семье. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тематика практических занятий:

1. Нормативные кризисы развития семьи.
2. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Тема 12. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

Тематика практических занятий:

1. Любовь как основа построения современной семьи

Тема 13. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрэнберг, В. Столин, И. Кон)

Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений. Аттракция. Философия любви Платона. Пессимистическая модель любви Л.Каслера и оптимистическая модель А.Маслоу. Теории

любви Д.А.Ли и К. Хендрика, Э.Фромма, Р.Дж. Стернберга, Р.Мея. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тематика практических занятий:

1. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни. Э. Эриксон. Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)

Тема 14. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье

Значение комплементарности для стабильного супружества. Ценностно-ориентационное единство.

Тематика практических занятий:

1. Типы любви, ее генезис и развитие.
2. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье

Тема 15. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства

Семейные отношения. Культура отношений в семье. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости.

Тематика практических занятий:

1. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства

Тема 16. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи

Ролевые ожидания и ролевые притязания.

Тематика практических занятий:

1. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
2. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи

Раздел 4. Детско-родительские отношения

Тема 17. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)

Тематика практических занятий:

1. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.
3. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)

Тема 18. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)

Основные детерминанты родительского отношения: этологические факторы и социокультурные детерминанты, особенности внутрисемейных отношений и личностные особенности родителей. Понятие стиля семейного воспитания и родительской позиции. Авторские типологии стилей семейного воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Ребенок в молодой семье, в неполной семье, в семье с отчимом (мачехой). Второй ребенок. Влияние родителей и близких родственников. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.

Тематика практических занятий:

1. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

2. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)

Тема 19. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Развитие родительского сознания. Родительские установки. Специфика воспитания ребенка в семье. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Роль родителей в саморазвитии ребенка.

Тематика практических занятий:

1. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен

Тема 20. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка

Тематика практических занятий:

1. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
2. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка

Тема 21. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом

Становление материнства. Факторы, влияющие на формирование материнства: родительская семья, взаимодействие с собственной матерью, особенности игровой деятельности. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. Особенности взаимодействия с собственным ребенком в разные периоды его жизни (пренатальный, родовый и послеродовой).

Тематика практических занятий:

1. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
2. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом

Тема 22. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье

Особенности развития материнства в современных условиях.

Психологическая проблема отцовства. Роль мужчины в воспитании детей. Факторы влияющие на формирование отцовского чувства: дети и отношения с отцом. Парадокс «Ребенок – отец мужчины». Особенности взаимодействия мальчика с отцом и матерью на разных этапах возрастного развития.

Тематика практических занятий:

1. Основные направления исследований в области изучения материнства.
2. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства.
3. Родительство в современной семье

Раздел 5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Тема 23. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)

Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Понятие и виды супружеских измен, их причины. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях. Реакции обманутых партнеров. Терапия супружеских измен.

Тематика практических занятий:

1. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
2. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)

Тема 24. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)

Права ребенка при разводе родителей. Социальные и правовые связи между родителями и детьми при разводе. Диалектическая модель процесса развода.

Тематика практических занятий:

1. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)

Тема 25. Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей

Специфические проблемы послеразводного периода. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков. Последствия развода как критического события в жизни семьи.

Тематика практических занятий:

1. Семья после развода (формирование новой семейной системы).
2. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей

Тема 26. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей

Консультирование в ситуации развода. Деятельность социально-психологических служб в решении проблем разводов в стране.

Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания

Тематика практических занятий:

1. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
2. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей

Тема 27. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов

Тематика практических занятий:

1. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов

Тема 28. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы

Тематика практических занятий:

1. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы

Тема 29. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)

Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.

Тематика практических занятий:

1. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)

Тема 30. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью

Проблемы усыновления детей. Психологическое, социальное и педагогическое сопровождение процесса усыновления. документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Структурированное интервью для родителей. Психодиагностика и коррекция родительских проблем. Карта приёмного ребёнка. Стили воспитания (по д. Баумринд).

Адаптация детей в замещающей семье. Основные этапы и проблемы адаптации. Психолого-педагогические проблемы адаптации родителей. Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в замещающей семье. Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи.

Тематика практических занятий:

1. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология семьи и семейного воспитания», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Определение семьи	Напишите эссе на тему «Что для Вас значит семья?»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Эссе
Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	Изучить материал и подготовиться к тестированию по теме «Основные функции семьи».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Тестирование
Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	Изучить материал и подготовиться к тестированию по теме «Состав семьи».	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Тестирование
Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению	Изучить материал и подготовиться к тестированию по теме «Виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз».	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Тестирование

(рождению) и семья как брачный союз				
Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	Подготовиться к практическому занятию по вопросам: Каковы предпосылки к созданию альтернативных форм семьи?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одногруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные	ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

			<p>неточности в подготовке мастер-класса.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.</p>	
6	Творческое задание	<p>Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.</p>	<p>«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.</p>	<p>ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>
7	Эссе	<p>Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.</p>	<p>«5» - содержание работы полностью соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>«4» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>«3» - в основном раскрывается тема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; 	<p>ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p>«2» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок. 	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой - ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование (на зачёте с оценкой) – ОПК -6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80- 100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. 1. Функции и состав семьи

Учебные задания:

1. Запишите в словарь следующие термины: промискуитет, полиандрия, полигамия, моногамия, полигиния; нуклеарная семья, кровнородственная семья.
2. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожитительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».
3. Опишите такие альтернативные формы брака, как: «конкубинат», «коммуна», «открытый брак», «свингерство», «брак на время», «гомосексуальный брак».

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу.
2. Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.

Раздел 2. Жизненный цикл развития семьи

Задание 1. Применение техники завершения фраз. Проводится в группе студентов (тренинговой группе). Участникам группы предлагается завершить фразы:

- Если семья – это постройка, то это...
- Если семья – это цвет, то это...
- Если семья – это музыка, то это...
- Если семья – это геометрическая фигура, то это...
- Если семья – это название фильма, то это...
- Если семья – это настроение, то это... 115

Анализ высказываний осуществляется с учетом значений символики цветовых, геометрических образов в психологии.

Задание 2. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

1. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

2. После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?». Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

3. По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи;
2. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций;
3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Задание. Проанализируйте конфликтные ситуации между супругами, определите род проблемы; подберите методы (методики) диагностики.

Ситуация 1.

Супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера приводят ситуацию недавнего конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

Ситуация 2.

Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

Ситуация 3.

Жена обращается на консультацию в связи с изменой мужа. Измена в данном случае является не предположением клиентки, а свершившимся фактом, о чем свидетельствуют неопровержимые доказательства. Причиной же обращения женщины к психологу является стремление во что бы то ни стало вернуть мужа.

Ситуация 4.

Молодой человек обращается к психологу с проблемой ревности. Он говорит, что постоянно подозревает, что девушка изменяет ему, разлюбила и т.п. Клиент указывает, что в связи с этим в отношениях постоянно возникают осложнения, а в настоящий момент они близки к разрыву.

Задание 2. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана (Приложение 2). Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

Задание 3. Пользуясь методом семейной диагностики М. Боуэна «Генограмма», составьте генограмму собственной расширенной семьи или семьи, описанной в художественной литературе (например, семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», Семья Скарлетт О'Хара в романе М. Митчелл «Унесенные ветром» и т.п.)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Стратегии работы с отдельными проблемами
- проблема распределения семейных ролей и обязанностей между супругами;

- невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру;
- чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей;
- консультирование в случае измены;
- проблема равенства в распределении семейных обязанностей;
- консультирование в случае развода.

2. Особенности работы с супружеской парой в группе.

Раздел 4. Детско-родительские отношения

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

Задание 2. Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка;
2. Взаимоотношения с ребенком в период новорожденности;
3. Ранний возраст;
4. Дошкольный возраст;
5. Младший школьный возраст;
6. Подростковый возраст;
7. Юношеский возраст.

Раздел 5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Задание 1. Понаблюдайте за общением детей в ситуации сюжетно- ролевой игры «Семья». Выясните:

1. Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?
2. Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)?
3. Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре?

На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.

Задание 2. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матери к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С. Минухину). Типология неблагополучных семей. Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи.

2. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К.

Теркельсону)).

3. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»).

4. Неполная семья (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде: «мать-ребенок», «отец-ребенок»).

5. Семья с алкогольной зависимостью (Влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка; стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков).

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

1. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
3. Особенности поведения мужчин и женщин.
4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
5. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
6. Влияние взаимоотношений между родителями на формирование половой роли и на становление половой идентичности.
7. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения.
8. Семейные традиции и ритуалы.
9. Роль семьи в формировании у ребенка психического пола.
10. Роль отца в семейном воспитании.
11. Проблема отцовства в современном обществе.
12. Проявления дефицита мужского влияния в семье.
13. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
14. Семья и работа в жизни женщины.
15. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
16. Психологические проблемы домохозяек.
17. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
18. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
19. Психологические особенности представителей мужского и женского пола.
20. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
21. Трудный ребенок, как причина и следствие нарушения семейных отношений.
22. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачёту с оценкой

1. Определение семьи
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.).
5. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
8. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А.

Васильева).

9. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

10. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.

11. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).

12. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

13. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

14. Нормативные кризисы развития семьи.

15. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.

16. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

17. Любовь как основа построения современной семьи.

18. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

19. Типы любви, ее генезис и развитие.

20. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.

21. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).

22. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.

23. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.

24. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.

25. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.

26. Причины нарушения общения в семье.

27. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).

28. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

29. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

30. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.

31. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).

32. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.

33. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

34. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

35. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».

36. Социокультурная динамика феномена отцовства.

37. Родительство в современной семье.

38. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.

39. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о

разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).

40. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).

41. Семья после развода (формирование новой семейной системы).

42. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.

43. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.

44. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

45. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.

46. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

47. Повторный брак.

48. Основные фазы формирования новой семейной системы.

49. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

50. Проблемы усыновления детей.

51. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.

52. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Тестовые задания

1. Задание

Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому : (несколько верных ответов)

матриархальная семья

патриархальная семья

демократическая семья

индивидуальная семья

2. Задание

Основопологающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

христианская вера

уважение

традиции

сознание

3. Задание

В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

гуманитарный

матриархальный

эгалитарный

патриархальный

4. Задание

Функции семьи:

репродуктивная

гармоническая
воспитательная
восстановительная
материальная
хозяйственно-потребительская
эмоциональная

5. Задание

Основа современного брака:
эмоциональная сторона
экономическая сторона
статус
пост

6. Задание

Брак является основой:
материального благополучия
возникновения семьи
беззаботной жизни
производства

7. Задание

Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:
общество
детский сад/ школа
семья
институт

8. Задание

На чем основано семейное воспитание:
эмоции
чувство
авторитет
страх

9. Задание

Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:
общение в социальных сетях
общение с друзьями
общение в семье
общение в работе

10. Задание

Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:
компромисс
соперничество
избегание
сотрудничество

11. Задание

Стиль воспитания, при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:
демократический
авторитарный

попустительский
просветительский

12. Задание

Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:

счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща

пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей

в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу

в благополучных браках супруги всегда все не рассказывают друг другу

13. Задание

Сколько стадий конфликта выделяют:

3

5

4

2

14. Задание

В каких формах проявляется конфликтное поведение:

скрытая

сложная

открытая

простая

15. Задание

С чего начинается устранение конфликта:

с выяснения и осознания причины

с критики

с высказывания претензий

с улыбки

16. Задание

В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

обвиняющая, требовательная

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

угодливая

17. Задание

В какой из форм коммуникации голос: тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.

обвиняющая, требовательная

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

угодливая

18. Задание

Характеристика личности, отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:

постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным, совершенно не понятым

находиться в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными

эмоциями

стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности

страх волнения и чувств, с которыми связано большое опасение потерять контроль

19. Задание

Женская сексуальная безответность:

ригидность

пассивность

фригидность

активность

20. Задание

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:

половая роль

половая идентичность

половая связь

рефлекс

21. Задание

Основной метод психологического консультирования:

интервью

наблюдение

анкетирование

собеседование

22. Задание

Интегративный подход семейного консультирования бывает:

системный

структурный

индивидуальный

уникальный

23. Задание

Наиболее конструктивный метод работы с супружеской парой:

конструктивный рассказ

конструктивный монолог

конструктивный диалог

конструктивный роман

24. Задание

Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

смысловые

эмоциональные

физические

25. Задание

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, надделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

идентификации

эмпатии
рефлексии

26. Задание

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

личностным
деловым
ролевым
когнитивным

27. Задание

Существенный признак внушения:

некритическое восприятие информации

недоверие
критичность
открытость

28. Задание

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

психическое заражение
конформность
убеждение
подражание

29. Задание

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

убеждение
психическое заражение
эмпатия
отражение

30. Задание

Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

понимание целей партнера
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
знание индивидуальных особенностей партнера

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается

во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися

материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашкова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59248>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кайль А.Н. Государственная поддержка семей. Обеспечение жильем, материнский капитал и другое [Электронный ресурс]/ Кайль А.Н., Афонина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1657>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
-------------------------------	---

	<p>преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология семьи и семейное воспитание» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Психология семьи и семейного воспитания**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022